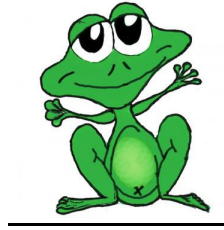


PROJET PEDAGOGIQUE DES PETITES GRENOUILLES



❖ Pourquoi un accueil de loisirs et périscolaire?

Notre accueil périscolaire et de loisirs se doit d'être un espace d'accueil et de détente, un lieu d'acquisition, de découverte et de loisirs collectifs.

En accueil de loisirs, chaque jour doit permettre aux enfants de vivre « des vacances », des moments de détente et d'avoir accès à des loisirs organisés.

Les animateurs sont choisis en fonction de leurs expériences, de leurs formations et de leurs motivations, ils soutiennent les enfants dans leur initiation à la collectivité.

Cet accueil collectif permet aux enfants de se confronter à la différence (ethnique, sociale, culturelle, physique) et d'exploiter la richesse de cette diversité. Les activités pratiquées se doivent de faciliter l'apprentissage et l'expérimentation de la démocratie et de la citoyenneté.

Il ne faut pas oublier également qu'aujourd'hui, le centre de loisirs et l'accueil périscolaire deviennent un mode de garde mais ils doivent, avant tout, rester un lieu de loisirs.

Les enfants sont « tout petits », nous nous efforçons de respecter plusieurs axes de travail : apprentissage, découverte, expérimentation, sécurisation matérielle et affective et respect du rythme.

Un de nos grands défis est de donner, autant que possible, une place à la famille.

Modalités d'accueil

- ❖ Le centre de loisirs est ouvert tous les mercredis à la sortie de la classe et pendant les vacances scolaires de 7h00 à 18h30 sauf jours fériés : vacances d'automne, de Noël, d'hiver, de printemps et d'été. Une fermeture est prévue les 2 dernières semaines du mois d'août.

- En fonction des activités et de la programmation des sorties, les réservations sont possibles : **A la journée avec repas ou à la demi-journée, avec ou sans repas**

- Accueil des parents et des enfants :

A partir de 7h00 aux Petites Grenouilles et jusque 18h30 maximum. Toutefois, il est souhaité de venir avant les activités « dirigées » prévues vers 9h30- 10h00 pour que les enfants puissent profiter au maximum des loisirs offerts.

En cas d'impossibilité d'accueil à la demi-journée (sortie par exemple), les familles en sont informées.

Le responsable se réserve le droit de modifier le programme sous réserve des conditions météorologiques, d'effectifs insuffisants, de difficultés éventuelles d'organisation.

La journée du mercredi est un temps de pause dans la semaine de l'enfant. Il nous faut donc nous efforcer de marquer cette rupture avec le temps scolaire (même si pour la plupart des enfants, le rythme de cette journée est semblable à une journée de classe pour les heures de lever et de coucher et par le fait que les parents sont physiquement absents).

➤ L'accueil échelonné (7h/9h)

Dans ce temps d'accueil, les enfants sont laissés libres d'aller vers ce qui leur plaît. Ce temps doit leur permettre de se réveiller en douceur et de se faire à la séparation avec leurs parents.

L'adulte se montre attentif à chacun et peut proposer une activité adaptée à chaque enfant.

➤ Le temps d'activités dirigées

A partir de 9 heures, les enfants sont répartis en groupe d'activités. Différents types d'ateliers leur sont proposés. Les enfants choisissent en fonction de leurs goûts, de leurs affinités, de leur envie de participer ou pas.

L'animateur doit présenter l'activité de manière claire, accessible à tous, en insistant sur la notion de plaisir.

Au début et à la fin de l'activité : temps réservé aux soins de l'enfant : passage aux toilettes, lavage des mains...

Pour les enfants qui ne désirent pas s'inscrire dans l'activité, on prévoira un espace de jeux libres, sous la surveillance de l'adulte.

➤ Le temps de regroupement

Au moment où les enfants vont se retrouver à nouveau en grand groupe, on favorisera le plaisir à être ensemble autour d'un moment de retour au calme : chant, histoires seront alors privilégiés.

➤ Le repas

➤ La sieste- Le temps d'accueil

Les plus jeunes seront couchés à la fin du repas. Dans le même temps, les « grands » bénéficieront d'un temps de jeux libres semblable à celui de l'accueil du matin. Ce moment permettra de recevoir correctement les enfants qui arrivent en début d'après-midi.

➤ Nouveau temps d'activités dirigées

➤ Nouveau regroupement

➤ Goûter

➤ Départs échelonnés

➤ Les ACM des vacances scolaires

La journée de l'enfant, en période de vacances scolaires, sera calquée sur celle des mercredis.

Pour chaque période, un thème sera retenu, il favorisera ainsi l'unité et la cohérence de la prise en charge.

Les activités extraordinaires seront privilégiées et, notamment celles associant les parents à la structure.

➤ En période scolaire

Les Petites Grenouilles fonctionnent sur le principe d'un service d'accueil périscolaire. Les temps d'accueil se font donc sur des plages horaires non couvertes par l'école, soit : le matin avant l'école, pour la pause déjeuner et en fin d'après-midi après la classe.

Il faut organiser les déplacements dans le respect des heures d'ouverture des écoles. Les enfants sont accueillis dans les locaux des Petites Grenouilles.

Nous accueillons les enfants de la sortie de la classe à 16h30 en « périscolaire 1 ». Les enfants arrivent en fonction de l'heure de sortie de l'école. Des chants et des histoires leur sont proposés. De 16h30 à 18h30 (périscolaire 2), c'est l'heure du goûter et ensuite des activités dirigées selon des thèmes prédéfinis : cuisine, éveil musical, conte, travaux manuels, jeux de société...

Modalités de réservation

Pour le centre de loisirs, les réservations permettent de prévoir l'encadrement et de gérer l'organisation des sorties.

Les familles choisissent librement le nombre de journées ou de demi-journées avec ou sans repas souhaitées pour une période donnée.

Les familles n'ayant pas réservé à l'avance seront accueillies uniquement si des places sont disponibles. Toutefois les journées avec repas devront impérativement être signalées avant 8h30 la veille.

Pour le périscolaire, les parents ne sont pas obligés de réserver pour l'accueil du matin mais doivent le faire avant la veille à 8h30 pour le temps de repas et avant 13h30 pour le soir.

Caractéristiques des locaux

Les Petites Grenouilles disposent de deux salles exclusivement réservées à l'ALSH, situées à côté de l'école des Tilleuls. Une des salles est destinée aux repas, aux activités et l'autre est une salle de jeu et sert de dortoir les après-midis.

Le bureau est dans la salle d'animation. Les Petites Grenouilles disposent également d'un espace cuisine, sanitaire et vestiaire.

La cour de l'école et la salle de jeu de l'école maternelle sont mises à disposition.

Modalités d'évaluation de l'accueil

- Réunions de coordination, de réflexion et d'évaluation de la prise en charge
- Questionnaires de satisfaction à destination des parents
- Nombre d'enfants accueillis et nombre d'enfants participant à des activités spécifiques, nombre d'enfants issus de familles dites « fragilisées »
- Implication des parents dans les projets
- Rencontres partenariales
- « Enquête » de satisfaction auprès des enfants et des parents
- Fiche d'analyse des activités

L'EQUIPE EDUCATIVE

- **1 directrice titulaire du BAFD :**
 - Elle est garante de la sécurité physique et affective des enfants
 - Elle est garante de la mise en œuvre du projet pédagogique
 - Elle a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel
 - Elle gère les relations avec les différents partenaires

- Elle a en charge la gestion quotidienne du centre (administrative et matérielle)
 - Elle a un rôle de formation et de coordination des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires, elles ont une fonction d'accompagnement (langage et attitude à adopter, transmission de connaissances afin d'acquérir des savoir-faire, des savoirs théoriques en lien avec la pratique) mais également d'évaluation en aidant l'animateur à mesurer l'écart entre le profil de poste et sa mise en pratique
 - Elle associe les parents à la vie du centre
 - Elle détermine les points négociables ou non négociables relatifs au bon fonctionnement du centre
 - Elle organise l'accueil et le départ des enfants
- **Des animateurs titulaires du BAFA, du BEPJEPS ou du CAP Petite Enfance.**
 - Ils sont garants de la sécurité physique et affective des enfants
 - Ils sont à l'écoute des enfants et répondent à leur demande
 - Ils savent accepter le refus : solliciter sans forcer
 - Ils sont force de proposition et s'adaptent quand une activité ne fonctionne pas
 - Ils savent adapter les activités à l'âge des enfants
 - Ils gèrent complètement leur activité de la préparation jusqu'au rangement
 - Ils respectent les enfants comme individu à part entière
 - Ils connaissent les règles de sécurité essentielles quant aux activités
 - Ils respectent leurs collègues
 - Ils savent travailler en équipe et respecter l'autre
 - Ils participent aux réunions de préparation
 - Ils savent se remettre en question et avoir un positionnement sur une action
 - Ils travaillent en collaboration avec les directrices
 - Ils respectent le travail de l'autre
 - Ils apportent de l'aide au collègue en difficulté dans la préparation ou la mise en œuvre d'une activité
 - Ils échangent avec les parents sur la journée de leur enfant
 - Ils savent orienter vers les personnes concernées

L'équipe éducative est quelquefois complétée de stagiaires : BAFA, CAP Petite Enfance, BEP Sanitaire et Social ou Service à la Personne, EJE, 3^{ème}, BAFD... et de jeunes bénévoles qui souhaitent découvrir le métier.

L'ACCUEIL

Nous mettons un point d'honneur à accueillir parents et enfants dans les meilleures conditions possibles.

Les premières séparations sont quelquefois vécues douloureusement par certains enfants et parents. Afin de limiter les pleurs, les cas d'isolement, la non-adhésion au groupe et aux activités, il convient d'aménager la rupture en faisant du lieu, un lieu convivial, où le parent peut prendre le temps d'entrer, de boire un café, de se séparer petit à petit de son enfant.

Il est important que l'enfant puisse se créer des repères : dans le temps, l'espace et les relations. Le jeune enfant a besoin de vivre dans un groupe restreint, où sa place est reconnue, où il ne se sent pas noyé, où il peut avoir de véritables échanges avec l'adulte.

Le départ du parent doit être préparé, expliqué car, même si la vie active a des exigences auxquelles on ne peut pas, ne pas se soumettre, l'enfant a droit et besoin d'égards et de temps. Sachant que les animateurs référents assurent le relais entre l'enfant et la famille, il nous semble indispensable de prendre également du temps au départ de l'enfant afin de rendre compte au parent de la journée de celui-ci.

LE ROLE D'ACCOMPAGNEMENT DES ADULTES DANS LE PROCESSUS DE SOCIALISATION

Les adultes y ont un rôle important. Il consiste à :

- Reconnaître et valoriser ses progrès en valorisant ses efforts et ses acquis
- Limiter le nombre d'interdits et de règles qui seront plus pris en considération que lorsqu'il y en a un nombre trop important
- Mettre en place des règles de façon stable et constante : toute l'équipe doit avoir les mêmes
- Reconnaître les besoins de l'enfant et lui proposer ou l'aider à trouver une « façon socialement acceptable » de les satisfaire

L'enfant a besoin de cohérence et de fiabilité dans le dire et le faire de l'adulte : les limites doivent être clairement énoncées et l'adulte se doit de les faire respecter à tous.

Les règles et les limites donnent des repères aux enfants et assurent une certaine stabilité.

L'ensemble des activités pratiquées et l'organisation de la vie quotidienne peuvent faciliter l'apprentissage et l'expérimentation de la démocratie et de la citoyenneté.

L'enfant a besoin de jeux et d'activités appropriées à son âge, activités distinctes de celles de l'école. En cela, elles doivent permettre à l'enfant de rompre avec la routine de l'école et de souffler, de prendre de la distance avec un trop plein de stimulations.

Pour finir, une attitude bienveillante de l'adulte pour chaque enfant est nécessaire, afin de donner à l'enfant une place.

Les repères dans le temps sont extrêmement importants, leur répétition aide au sentiment de sécurité.

La stabilité des équipes permet également de meilleurs repères pour les enfants et les parents.

L'AUTONOMIE

Si la séparation est bien vécue, elle va représenter pour l'enfant, une occasion de grandir et d'acquérir une plus grande autonomie.

Le rôle de l'équipe d'encadrement va être de l'accompagner en créant un cadre où il pourra, petit à petit, se débrouiller seul, notamment lorsqu'il s'agit en été, d'un enfant qui n'a pas encore été scolarisé.

LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Chaque enfant a des rythmes qui lui sont spécifiques. Les contraintes de la collectivité, tant au niveau du repas que du sommeil, ne doivent, en aucun cas, l'emporter sur le respect des rythmes.

- **Le repas**

Le repas doit représenter un moment de convivialité.

Même si rester à table trop longtemps est générateur d'énervement, il est nécessaire que les plats soient espacés, afin que l'enfant prenne du plaisir à manger, qu'il prenne le temps de communiquer avec l'équipe éducative et les autres enfants, et d'échanger.

Le fait que les enfants d'âge différents mangent ensemble, va favoriser l'émulation : les plus grands initieront les plus petits et ils se sentiront valorisés.

Un goûter est proposé chaque après-midi aux enfants dans la pièce de vie. Il est conçu de façon à compléter l'équilibre alimentaire de la journée et, est composé essentiellement de pain, laitage, jus de fruits.

➤ **Le repos**

Le besoin de repos et de sommeil est important à cet âge-là. Ce n'est pas une perte de temps puisqu'ils permettent le bon développement de l'enfant : maturation du système nerveux, récupération physique...

Toutefois, il nous semble indispensable de mettre en place des conditions affectives et matérielles permettant à l'enfant de se reposer au mieux.

Il faudra être vigilant de ne pas présenter la sieste comme une punition mais comme un moment nécessaire à l'enfant, pour qu'il se réveille en pleine forme et puisse profiter pleinement des activités proposées. Cependant, si certains enfants à qui on a proposé la sieste ne dorment pas ou plus, ils pourront réintégrer le groupe.

Pour les enfants qui ne font pas la sieste, un temps calme est proposé après le repas. Il est, en effet indispensable, d'offrir la possibilité aux enfants, de récupérer et/ou de ne « rien faire ».

LES JEUX ET ACTIVITES

➤ **Le jeu libre**

Le jeu libre c'est avant tout la liberté de pouvoir choisir de jouer ou non, avec qui, avec quoi. Il consiste à laisser l'enfant mettre en place des activités sans intervention de l'adulte. Même si, dans la plupart des cas, l'enfant sollicite l'adulte et lui propose spontanément de partager son jeu, il a le choix de le faire participer ou pas.

➤ **Les activités dirigées**

Nous proposons :

- Des activités manuelles
- Des séances « cuisine »
- Des jeux de construction
- Des jeux de société
- De l'éveil corporel
- Des jeux éducatifs et de coopération
- Des chansons, des histoires
- De l'éveil sensoriel
- De l'éveil musical
- Des sorties

Pendant les vacances, les programmes d'activités sont établis selon un thème défini pour une, deux ou trois semaines.

L'enfant a le choix de faire ou ne pas faire l'activité. Elle lui est proposée mais il a le droit de ne pas y adhérer à condition qu'il ne perturbe pas celle-ci et ses « copains ».

LA CITOYENNETE

La citoyenneté est avant tout la capacité à vivre en harmonie avec les autres et soi-même, dans un respect mutuel.

Pour être en mesure d'accepter les autres et donc de les respecter, l'enfant doit pouvoir s'accepter lui-même, être bien dans sa peau. Il doit pouvoir découvrir ses propres valeurs : son histoire personnelle, ses valeurs culturelles, ses capacités physiques et intellectuelles. Une place à part entière doit lui être réservée, dans l'acceptation des différences.

Favoriser et développer « l'esprit de citoyenneté » en prêtant attention au respect des autres, de soi-même et des règles de vie est le point de départ de toute action.

La citoyenneté c'est :

- Le droit à l'expression et au choix: chaque enfant a droit à la parole, il doit pouvoir dire ce qu'il pense, donner son avis, proposer, et ce, dans le respect d'autrui. Il pourra également écouter différentes propositions et prendre position. Des moments de concertation, de communication et de partage seront mis en place en plus des moments informels (proposer des activités, dire ce qui lui plaît ou pas dans les animations...).
- L'action : l'enfant doit être encouragé à être acteur et à participer : acteur dans les jeux et les animations mais également dans la prise d'initiatives et de responsabilités au sein du groupe (mettre la table, raconter une histoire aux tout-petits...).
- La coopération : le partage, le prêt, l'aide au voisin sont les éléments qui constituent une vie de groupe harmonieuse. Accepter la coopération, c'est accepter sa place dans le groupe et celle des autres.

- Le respect :
 - Le respect de soi-même : de son intégrité, de ses opinions, de sa culture. S'accepter tel que l'on est et se savoir accepté ainsi.
 - Le respect des autres : accepter les différences (physique et sociale), apprendre la tolérance, écouter l'autre et accepter des idées différentes, utiliser la politesse envers les adultes et les autres enfants
 - Le respect des règles de vie et du matériel : en l'utilisant de manière appropriée, en participant aux préparatifs, nettoyage, rangement.
- Les limites et les règles : il est nécessaire d'aider l'enfant à comprendre le sens des règles de vie pour qu'il puisse les respecter. Certaines règles de fonctionnement pourront être discutées et élaborées ensemble. L'enfant a besoin de se trouver structuré par des règles, des interdits et des limites qui seront utiles à son développement personnel et sa vie sociale.
Les règles auront leur place au quotidien mais également dans les activités ludiques.

Ainsi, nous avons décidé de travailler tout au long de l'année sur la citoyenneté par différents biais.

- Au quotidien dans les actes de la vie courante
- Dans des activités et animations en centre de loisirs et périscolaire (dans le cadre du « P2 », de 17h00 à 18h00, de façon régulière).

LA PLACE DES PARENTS DANS LA STRUCTURE

Les parents sont les bienvenus aux Petites Grenouilles. A l'accueil, nous prenons le temps d'échanger, dans la mesure du possible avec eux.

Nous réunissons de temps en temps les parents pour parler, sans la présence de leur enfant, sur des questions relatives à l'accueil, ou par rapport à un sujet qui leur tient à cœur.

Nous tentons ainsi, parents et professionnels, de trouver ensemble des réponses aux questions qu'ils se posent par rapport à leur rôle et leur place de parent et les sensibiliser à certaines thématiques (les limites, la co-éducation...). Nous essayons de favoriser la prise de parole des parents en insistant sur la valorisation de leurs compétences. Ils sont acteurs et non plus uniquement consommateurs.

Nous les invitons aux différentes fêtes tout au long de l'année et quelquefois pour accompagner les sorties.

L'ACCUEIL DE L'ENFANT DIFFERENT

Cet accueil doit être organisé afin de favoriser l'intégration et l'épanouissement de chacun.

Au moment de l'inscription, la famille peut nous préciser si l'état de santé de l'enfant nécessite un protocole d'accueil individualisé, son degré d'autonomie et sa faculté de communication par exemple.

L'ACCUEIL DES PUBLICS FRAGILISES

Nous accueillons toutes les familles, sans distinction et le fait d'avoir, par exemple, de faibles revenus, n'est pas une barrière à l'accueil de l'enfant. Nous nous rapprochons du CCAS, notamment en été, pour que le centre de loisirs puisse être accessible à toutes les familles.

L'accueil de loisirs d'été étant une continuité de celui de l'année, le projet pédagogique en est commun. Nous ajouterons simplement une partie spécifique à chaque session, relative au thème choisi par l'équipe.

Dans le cadre du Projet éducatif de Territoire de la communauté de communes du pays de l'orne, nous avons défini cette année les 3 thèmes suivants. Ils feront l'objet d'un regroupement pour une manifestation intercommunale, chaque fin de trimestre.

PROJET 2016/2017

1^{er} trimestre : Le recyclage et respect de l'environnement

Le recyclage permet de traiter les déchets et de réintroduire des matériaux réutilisables qui soient équivalents ou différents.

Le recyclage permet de réduire le volume des déchets et donc la pollution que cela occasionne.

Objectifs

- Sensibilisation des enfants au respect de l'environnement
- Développer leur sens artistique
- Faire prendre connaissance du tri sélectif, savoir classer les déchets
- Connaître les différentes matières, savoir reconnaître les différentes poubelles et leur couleur
- Comprendre l'utilité du tri et pourquoi faire un compost.

Moyens

- Mise en place d'ateliers et animations sur le thème du recyclage
- Partenariat avec le SIRTOM pour des projections de dessins animés, jeux
- Mise en place d'affiches explicatives sur les bacs de tri
- Aménagement d'un espace pour la mise en place de bacs de tri et compost

Evaluation

- Nombre d'enfants présents et leur satisfaction (questionnaire ou espace d'échanges)
- Nombre de parents et grands-parents présents
- Observation de l'implication des enfants
- Respect des consignes de recyclage
- Communication entre les enfants et les adultes

2^{ème} trimestre : La littérature de jeunesse

La littérature de jeunesse regroupe tous les livres et écrits à destination du jeune public. La lecture est un très bon moyen d'évasion, d'amusement, d'apprentissage, d'expression pour l'enfant. La lecture c'est n'importe où, n'importe quand.

Objectifs

- Développer l'imaginaire, voyager, entrer dans un univers
- Favoriser l'échange, le partage et la communication
- Aider à l'acquisition du langage
- Apprendre à manipuler un livre, à prendre plaisir au travers du livre
- Transmettre le plaisir de lire

Moyens

- Aménagement d'un espace lecture avec une bibliothèque adaptée au public
- Activités et jeux autour du livre
- Echanges et partage des livres de la maison (dons, présentation)
- Invitation des parents et des grands-parents à venir lire des histoires (échanges intergénérationnels)
- Création d'histoires sous toutes leurs formes (écrits, illustrations, kamishibai, livres tissu...)

Evaluation

- Observation de l'implication des enfants aux ateliers
- Communication/interaction avec l'adulte, entre enfants (autour des lectures, des images...)
- Changement de comportement au fil des séances/ évolution (attention lors des lectures, motivation, rapidité pour l'installation...)
- Observation de l'attitude de l'enfant vis-à-vis des livres (va spontanément vers le livre, en prend soin, ne le jette pas, ne le déchire pas...)

3^{ème} trimestre : Les olympiades

Objectifs

- Découverte des activités sportives
- Encouragement à se dépasser
- Développement de la confiance en soi
- Apprentissage de la socialisation
- Développement de la motricité, de l'endurance
- Développement de l'esprit d'équipe
- Sensibilisation au respect de l'environnement

Moyens

- Mise en place de divers ateliers sportifs : courses, courses avec des échasses, parcours en vélo, en trottinette, saut dans des cerceaux, lancer de ballon avec le pied ou les mains, parcours cuillère/ balle de ping pong.
- Certains ateliers pourront être réalisés avec des matériaux recyclés (échasses avec boîtes de lait et de la ficelle par exemple)

Evaluation

- Nombre d'enfants présents
- Satisfaction des enfants et des parents
- Participation des parents et grands parents

L'an passé, un des axes de notre projet pédagogique était basé sur la richesse de la diversité culturelle et l'intérêt d'y porter attention et de sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge.

Nous tenons à intégrer cette dimension au quotidien dans nos actions mais également lors d'animations spécifiques pendant les moments de périscolaire.

La cuisine, a eu une place considérable dans notre projet interculturel l'an passé. Etant donné le plaisir des enfants lors cette animation, nous avons tenu à la poursuivre.

Les animations autour de la diversité culturelle

Selon la définition de l'Unesco, on entend par **culture**, l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social.

La **diversité culturelle** se manifeste par la reconnaissance des différentes langues, histoires, religions, traditions, modes de vie ainsi que toutes les particularités attribuées à une culture.

Entre unité et diversité : pour une meilleure cohésion sociale

« Les humains doivent se reconnaître dans leur humanité commune, en même temps que reconnaître leur diversité tant individuelle que culturelle. » (Edgar Morin)

Comme l'explique Edgar Morin, l'unité et la diversité humaine doivent être liées : en parlant d'unité il ne faut pas oublier ce qui nous différencie et en parlant de diversité ce qui nous lie. L'unité et la diversité sont indissociables pour permettre aux sociétés modernes d'exister sans conflit. Ce qui nous rassemble nous permet de coexister ensemble et ce qui nous différencie permet aux individus d'exprimer leur singularité, leur particularité.

La diversité culturelle est nécessaire au genre humain. C'est un « impératif éthique, inséparable du respect de la dignité de la personne humaine ».

Il nous a semblé important de sensibiliser les enfants à cette notion dès le plus jeune âge.

Objectifs

- Faire découvrir les différentes cultures
- Amener les enfants à la rencontre des autres cultures
- Développer leur tolérance à la « différence » et la stimuler
- Développer leur curiosité
- Favoriser la socialisation
- Faire réfléchir
- Favoriser l'ouverture sur le monde
- Faire découvrir le « vivre ensemble »
- Partager
- Associer les parents et les valoriser dans leur culture
- Développer la gestuelle

Activités proposées

- Chants
- Danses

Moyens

- Les musiques et les chants du monde sont un bon moyen pour découvrir de nouvelles langues et cultures.
- La danse permettra aux enfants de développer leur motricité tout en s'amusant, mais aussi de se relaxer.
- Supports utilisés : CD (médiathèque intercommunale), internet...

Evaluation

- Cerner les impacts que le chant ou la musique peuvent avoir sur les relations et sur le développement de l'enfant
- Développer la mémoire des enfants
- Apprentissage espace/temps : durée, rythme...

L'atelier cuisine

Objectifs

- Connaissance des différents aliments
- Application des consignes de la recette
- Acquisition des règles d'hygiène alimentaire
- Sensibilisation aux dangers domestiques
- Connaissance du vocabulaire adapté : fouetter, trancher, monter en neige...
- Sensibilisation des parents aux actions menées au sein du périscolaire.

Moyens

- Confection de panneaux (lavage de mains, protection des cheveux...)
- Création de fiches de recettes imagées et adaptées aux enfants
- Dégustation des ingrédients de la recette
- Utilisation de malles pédagogiques sur les accidents domestiques
- Utilisation de fiches recettes pour développer le vocabulaire des enfants
- Confection d'un goûter convivial avec dégustation des créations des enfants.

Evaluation

- Compréhension des consignes : avant chaque atelier, les enfants devront rappeler aux animateurs ce qu'il faut faire avant de préparer à manger (se laver les mains, ne pas mettre les doigts dans le nez, se protéger les cheveux...)
- Observation et écoute du vocabulaire employé par les enfants lors de l'atelier

- Echange avec les parents pour savoir si le comportement des enfants a changé à la maison (ne plus toucher le four...)
- Evaluation quantitative sur la fréquentation du nombre de parents au goûter des enfants en fin d'atelier.

L'accueil de loisirs des Petites Grenouilles est un lieu d'accueil pour les enfants de 3 à 6 ans hors temps scolaire.

Il est avant tout un lieu de vie, de jeu et d'apprentissage, mais aussi un mode d'accueil.

Nous avons pour règle de répondre au mieux aux attentes et aux intérêts de l'enfant et, même si nous avons certains objectifs communs avec l'école maternelle (développement psychomoteur, socialisation...), nous n'avons pas les mêmes missions.

Nos choix pédagogiques sont les suivants :

- Favoriser l'éveil et la création en leur offrant de nouveaux centres d'intérêt
- Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité
- Etre attentif et respecter le rythme de l'enfant
- Etre une passerelle entre la famille et l'école
- Réserver une place particulière au parent en lui faisant « sa place » et lui permettre de l'investir
- Développer l'autonomie
- Assurer la sécurité affective et physique de ces jeunes enfants durant le temps de l'accueil
- Organiser et mettre en œuvre des activités en lien avec les missions de Ville Plurielle au sens large.

L'accueil de loisirs d'été étant chaque année une continuité de celui de l'année, le projet pédagogique en est commun. Nous ajouterons juste une partie spécifique à chaque session, relative au thème choisi par l'équipe.

LE FONCTIONNEMENT AU QUOTIDIEN

- En période scolaire

Les Petites Grenouilles fonctionnent sur le principe d'un service d'accueil périscolaire. Les temps d'accueil se font donc sur des plages horaires non couvertes par l'école, soit : le matin avant l'école, pour la pause déjeuner et en fin d'après-midi après la classe.

Il faut organiser les déplacements dans le respect des heures d'ouverture des écoles. En fonction de chaque école, les enfants peuvent bénéficier sur chaque lieu de prise en charge, d'un espace d'activités : une salle polyvalent à Ville Plurielle Centre, une salle spécifique au sous-sol du Foyer des Personnes Agées ou les enfants mangent et la « salle bleue » de l'école maternelle.

- L'ACM du mercredi

La journée du mercredi est un temps de pause dans la semaine de l'enfant. Il nous faut donc nous efforcer de marquer cette rupture avec le temps scolaire (même si pour la plupart des enfants, le

rythme de cette journée est semblable à une journée de classe pour les heures de lever et de coucher et par le fait que les parents sont physiquement absents).

- L'accueil échelonné (7h/9h)

Dans ce temps d'accueil, les enfants sont laissés libres d'aller vers ce qui leur plaît. Ce temps doit leur permettre de se réveiller en douceur et de se faire à la séparation avec leurs parents.

L'adulte se montre attentif à chacun et peut proposer une activité adaptée à chaque enfant.

- Le temps d'activités dirigées

A partir de 9 heures, les enfants sont répartis en groupe d'activités. Différents types d'ateliers leur sont proposés. Les enfants choisissent en fonction de leurs goûts, de leurs affinités, de leur envie de participer ou pas.

L'animateur doit présenter l'activité de manière claire, accessible à tous, en insistant sur la notion de plaisir.

Au début et à la fin de l'activité : temps réservé aux soins de l'enfant : passage aux toilettes, lavage des mains...

Pour les enfants qui ne désirent pas s'inscrire dans l'activité, on prévoira un espace de jeux libres, sous la surveillance de l'adulte.

- Le temps de regroupement

Au moment où les enfants vont se retrouver à nouveau en grand groupe, on favorisera le plaisir à être ensemble autour d'un moment de retour au calme : chant, histoires seront alors privilégiés.

- Le repas
- La sieste- Le temps d'accueil

Les plus jeunes seront couchés à la fin du repas. Dans le même temps, les « grands » bénéficieront d'un temps de jeux libres semblable à celui de l'accueil du matin. Ce moment permettra de recevoir correctement les enfants qui arrivent en début d'après-midi.

- Nouveau temps d'activités dirigées
- Nouveau regroupement
- Goûter
- Départs échelonnés

- Les ACM des vacances scolaires

La journée de l'enfant, en période de vacances scolaires, sera calquée sur celle des mercredis. Pour chaque période, un thème sera retenu, il favorisera ainsi l'unité et la cohérence de la prise en charge.

Les activités extraordinaires seront privilégiées et, notamment celles associant les parents à la structure.

L'EQUIPE EDUCATIVE

1 directrice titulaire du BAFD.

Des personnes titulaires du BAFA, du BAFD ou du CAP Petite Enfance, des personnes en formation BPJEPS ou BAFD.

L'équipe éducative est quelquefois complétée de stagiaires : BAFA, CAP Petite Enfance, BEP Sanitaire et Social ou Service à la Personne, EJE, 3^{ème}, BAFD... et de jeunes bénévoles qui souhaitent découvrir le métier.

L'ACCUEIL

Nous mettons un point d'honneur à accueillir parents et enfants dans les meilleures conditions possibles.

Les premières séparations sont quelquefois vécues douloureusement par certains enfants et parents. Afin de limiter les pleurs, les cas d'isolement, la non-adhésion au groupe et aux activités, il convient d'aménager la rupture en faisant du lieu, un lieu convivial, où le parent peut prendre le temps d'entrer, de boire un café, de se séparer petit à petit de son enfant.

Il est important que l'enfant puisse se créer des repères : dans le temps, l'espace et les relations.

Le jeune enfant a besoin de vivre dans un groupe restreint, où sa place est reconnue, où il ne se sent pas noyé, où il peut avoir de véritables échanges avec l'adulte.

Le départ du parent doit être préparé, expliqué car, même si la vie active a des exigences auxquelles on ne peut pas, ne pas se soumettre, l'enfant a droit et besoin d'égards et de temps.

Sachant que les animateurs référents assurent le relais entre l'enfant et la famille, il nous semble indispensable de prendre également du temps au départ de l'enfant afin de rendre compte au parent de la journée de celui-ci.

LE ROLE D'ACCOMPAGNEMENT DES ADULTES DANS LE PROCESSUS DE SOCIALISATION

Les adultes y ont un rôle important. Il consiste à :

- Reconnaître et valoriser ses progrès en valorisant ses efforts et ses acquis
- Limiter le nombre d'interdits et de règles qui seront plus pris en considération que lorsqu'il y en a un nombre trop important
- Mettre en place des règles de façon stable et constante : toute l'équipe doit avoir les mêmes
- Reconnaître les besoins de l'enfant et lui proposer ou l'aider à trouver une « façon socialement acceptable » de les satisfaire

L'enfant a besoin de cohérence et de fiabilité dans le dire et le faire de l'adulte : les limites doivent être clairement énoncées et l'adulte se doit de les faire respecter à tous.

Les règles et les limites donnent des repères aux enfants et assurent une certaine stabilité.

Il a besoin de jeux et d'activités appropriées à son âge, activités distinctes de celles de l'école. En cela, elles doivent permettre à l'enfant de rompre avec la routine de l'école et de souffler, de prendre de la distance avec un trop plein de stimulations.

Pour finir, une attitude bienveillante de l'adulte pour chaque enfant est nécessaire, afin de donner à l'enfant une place.

Les repères dans le temps sont extrêmement importants, leur répétition aide au sentiment de sécurité.

La stabilité des équipes permet également de meilleurs repères pour les enfants et les parents.

L'AUTONOMIE

Si la séparation est bien vécue, elle va représenter pour l'enfant, une occasion de grandir et d'acquérir une plus grande autonomie.

Le rôle de l'équipe d'encadrement va être de l'accompagner en créant un cadre où il pourra, petit à petit, se débrouiller seul, notamment lorsqu'il s'agit en été, d'un enfant qui n'a pas encore été scolarisé.

LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Chaque enfant a des rythmes qui lui sont spécifiques. Les contraintes de la collectivité, tant au niveau du repas que du sommeil, ne doivent, en aucun cas, l'emporter sur le respect des rythmes.

- Le repas

Le repas doit représenter un moment de convivialité.

Même si rester à table trop longtemps est générateur d'énervement, il est nécessaire que les plats soient espacés, afin que l'enfant prenne du plaisir à manger, qu'il prenne le temps de communiquer avec l'équipe éducative et les autres enfants, et d'échanger.

Le fait que les enfants d'âge différents mangent ensemble, va favoriser l'émulation : les plus grands initieront les plus petits et ils se sentiront valorisés.

Un goûter est proposé chaque après-midi aux enfants. Il est conçu de façon à compléter l'équilibre alimentaire de la journée et, est composé essentiellement de pain, laitage, jus de fruits.

- Le repos

Le besoin de repos et de sommeil est important à cet âge là. Ce n'est pas une perte de temps puisqu'ils permettent le bon développement de l'enfant : maturation du système nerveux, récupération physique...

Toutefois, il nous semble indispensable de mettre en place des conditions affectives et matérielles permettant à l'enfant de se reposer au mieux.

Il faudra être vigilant de ne pas présenter la sieste comme une punition mais comme un moment nécessaire à l'enfant, pour qu'il se réveille en pleine forme et puisse profiter pleinement des activités proposées. Cependant, si certains enfants à qui on a proposé la sieste ne dorment pas ou plus, ils pourront réintégrer le groupe.

LES JEUX ET ACTIVITES

Le jeu libre

Le jeu libre c'est avant tout la liberté de pouvoir choisir de jouer ou non, avec qui, avec quoi. Il consiste à laisser l'enfant mettre en place des activités sans intervention de l'adulte. Même si, dans la plupart des cas, l'enfant sollicite l'adulte et lui propose spontanément de partager son jeu, il a le choix de le faire participer ou pas.

Les activités dirigées

Nous proposons :

- Des activités manuelles
- Des jeux de construction
- Des jeux de société
- De l'éveil corporel
- Des jeux éducatifs et de coopérations
- Des chansons, des histoires
- De l'éveil sensoriel
- De l'éveil musical
- Des sorties

LA CITOYENNETE

La citoyenneté est avant tout la capacité à vivre en harmonie avec les autres et soi-même, dans un respect mutuel.

Pour être en mesure d'accepter les autres et donc de les respecter, l'enfant doit pouvoir s'accepter lui-même, être bien dans sa peau. Il doit pouvoir découvrir ses propres valeurs : son histoire personnelle, ses valeurs culturelles, ses capacités physiques et intellectuelles. Une place à part entière doit lui être réservée, dans l'acceptation des différences.

Favoriser et développer « l'esprit de citoyenneté » en prêtant attention au respect des autres, de soi-même et des règles de vie est le point de départ de toute action.

La citoyenneté c'est :

- Le droit à l'expression et au choix: chaque enfant a droit à la parole, il doit pouvoir dire ce qu'il pense, donner son avis, proposer, et ce, dans le respect d'autrui. Il pourra également écouter différentes propositions et prendre position. Des moments de concertation, de communication et de partage seront mis en place en plus des moments informels (proposer des activités, dire ce qui lui plaît ou pas dans les animations...).
- L'action : l'enfant doit être encouragé à être acteur et à participer : acteur dans les jeux et les animations mais également dans la prise d'initiatives et de responsabilités au sein du groupe (mettre la table, raconter une histoire aux tout-petits...).
- La coopération : le partage, le prêt, l'aide au voisin sont les éléments qui constituent une vie de groupe harmonieuse. Accepter la coopération, c'est accepter sa place dans le groupe et celle des autres.

- Le respect :
 - Le respect de soi-même : de son intégrité, de ses opinions, de sa culture. S'accepter tel que l'on est et se savoir accepté ainsi.
 - Le respect des autres : accepter les différences (physique et sociale), apprendre la tolérance, écouter l'autre et accepter des idées différentes, utiliser la politesse envers les adultes et les autres enfants
 - Le respect des règles de vie et du matériel : en l'utilisant de manière appropriée, en participant aux préparatifs, nettoyage, rangement.
- Les limites et les règles : il est nécessaire d'aider l'enfant à comprendre le sens des règles de vie pour qu'il puisse les respecter. Certaines règles de fonctionnement pourront être discutées et élaborées ensemble. L'enfant a besoin de se trouver structuré par des règles, des interdits et des limites qui seront utiles à son développement personnel et sa vie sociale.
Les règles auront leur place au quotidien mais également dans les activités ludiques.

Ainsi, nous avons décidé de travailler tout au long de l'année sur la citoyenneté par différents biais.

- Au quotidien dans les actes de la vie courante
- Dans des activités et animations en centre de loisirs et périscolaire (dans le cadre du « P2 », de 17h00 à 18h00, de façon régulière).

L'ACCUEIL DE L'ENFANT DIFFERENT

Cet accueil doit être organisé afin de favoriser l'intégration et l'épanouissement de chacun.

Au moment de l'inscription, la famille peut nous préciser si l'état de santé de l'enfant nécessite un protocole d'accueil individualisé, son degré d'autonomie et sa faculté de communication par exemple.

PROJET 2016/2017

Dans le cadre du Projet éducatif de Territoire de la communauté de communes du pays de l'orne, nous avons défini cette année les 3 thèmes suivants. Ils feront l'objet d'un regroupement pour une manifestation intercommunale, chaque fin de trimestre.

1^{er} trimestre : Le recyclage et respect de l'environnement

Le recyclage permet de traiter les déchets et de réintroduire des matériaux réutilisables qui soient équivalents ou différents.

Le recyclage permet de réduire le volume des déchets et donc la pollution que cela occasionne.

Objectifs

- Sensibilisation des enfants au respect de l'environnement
- Développer leur sens artistique
- Faire prendre connaissance du tri sélectif, savoir classer les déchets
- Connaître les différentes matières, savoir reconnaître les différentes poubelles et leur couleur
- Comprendre l'utilité du tri et pourquoi faire un compost.

Moyens

- Mise en place d'ateliers et animations sur le thème du recyclage
- Partenariat avec le SIRTOM pour des projections de dessins animés, jeux
- Mise en place d'affiches explicatives sur les bacs de tri
- Aménagement d'un espace pour la mise en place de bacs de tri et compost

Evaluation

- Nombre d'enfants présents et leur satisfaction (questionnaire ou espace d'échanges)
- Nombre de parents et grands-parents présents
- Observation de l'implication des enfants
- Respect des consignes de recyclage
- Communication entre les enfants et les adultes

2^{ème} trimestre : La littérature de jeunesse

La littérature de jeunesse regroupe tous les livres et écrits à destination du jeune public. La lecture est un très bon moyen d'évasion, d'amusement, d'apprentissage, d'expression pour l'enfant. La lecture c'est n'importe où, n'importe quand.

Objectifs

- Développer l'imaginaire, voyager, entrer dans un univers
- Favoriser l'échange, le partage et la communication
- Aider à l'acquisition du langage
- Apprendre à manipuler un livre, à prendre plaisir au travers du livre
- Transmettre le plaisir de lire

Moyens

- Aménagement d'un espace lecture avec une bibliothèque adaptée au public
- Activités et jeux autour du livre
- Echanges et partage des livres de la maison (dons, présentation)
- Invitation des parents et des grands-parents à venir lire des histoires (échanges intergénérationnels)
- Création d'histoires sous toutes leurs formes (écrits, illustrations, kamishibai, livres tissu...)

Evaluation

- Observation de l'implication des enfants aux ateliers
- Communication/interaction avec l'adulte, entre enfants (autour des lectures, des images...)
- Changement de comportement au fil des séances/ évolution (attention lors des lectures, motivation, rapidité pour l'installation...)
- Observation de l'attitude de l'enfant vis-à-vis des livres (va spontanément vers le livre, en prend soin, ne le jette pas, ne le déchire pas...)

3^{ème} trimestre : Les olympiades

Objectifs

- Découverte des activités sportives
- Encouragement à se dépasser
- Développement de la confiance en soi
- Apprentissage de la socialisation
- Développement de la motricité, de l'endurance
- Développement de l'esprit d'équipe
- Sensibilisation au respect de l'environnement

Moyens

- Mise en place de divers ateliers sportifs : courses, courses avec des échasses, parcours en vélo, en trottinette, saut dans des cerceaux, lancer de ballon avec le pied ou les mains, parcours cuillère/ balle de ping pong.
- Certains ateliers pourront être réalisés avec des matériaux recyclés (échasses avec boîtes de lait et de la ficelle par exemple)

Evaluation

- Nombre d'enfants présents
- Satisfaction des enfants et des parents
- Participation des parents et grands parents

L'an passé, un des axes de notre projet pédagogique était basé sur la richesse de la diversité culturelle et l'intérêt d'y porter attention et de sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge.

Nous tenons à intégrer cette dimension au quotidien dans nos actions mais également lors d'animations spécifiques pendant les moments de périscolaire.

La cuisine, a eu une place considérable dans notre projet interculturel l'an passé. Etant donné le plaisir des enfants lors cette animation, nous avons tenu à la poursuivre.

Les animations autour de la diversité culturelle

Selon la définition de l'Unesco, on entend par **culture**, l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social.

La **diversité culturelle** se manifeste par la reconnaissance des différentes langues, histoires, religions, traditions, modes de vie ainsi que toutes les particularités attribuées à une culture.

Entre unité et diversité : pour une meilleure cohésion sociale

« Les humains doivent se reconnaître dans leur humanité commune, en même temps que reconnaître leur diversité tant individuelle que culturelle. » (Edgar Morin)

Comme l'explique Edgar Morin, l'unité et la diversité humaine doivent être liées : en parlant d'unité il ne faut pas oublier ce qui nous différencie et en parlant de diversité ce qui nous lie. L'unité et la diversité sont indissociables pour permettre aux sociétés modernes d'exister sans conflit. Ce qui nous rassemble nous permet de coexister ensemble et ce qui nous différencie permet aux individus d'exprimer leur singularité, leur particularité.

La diversité culturelle est nécessaire au genre humain. C'est un « impératif éthique, inséparable du respect de la dignité de la personne humaine ».

Il nous a semblé important de sensibiliser les enfants à cette notion dès le plus jeune âge.

Objectifs

- Faire découvrir les différentes cultures
- Amener les enfants à la rencontre des autres cultures
- Développer leur tolérance à la « différence » et la stimuler
- Développer leur curiosité
- Favoriser la socialisation
- Faire réfléchir
- Favoriser l'ouverture sur le monde
- Faire découvrir le « vivre ensemble »
- Partager
- Associer les parents et les valoriser dans leur culture
- Développer la gestuelle

Activités proposées

- Chants
- Danses

Moyens

- Les musiques et les chants du monde sont un bon moyen pour découvrir de nouvelles langues et cultures.

- La danse permettra aux enfants de développer leur motricité tout en s'amusant, mais aussi de se relaxer.
- Supports utilisés : CD (médiathèque intercommunale), internet...

Evaluation

- Cerner les impacts que le chant ou la musique peuvent avoir sur les relations et sur le développement de l'enfant
- Développer la mémoire des enfants
- Apprentissage espace/temps : durée, rythme...

L'atelier cuisine

Objectifs

- Connaissance des différents aliments
- Application des consignes de la recette
- Acquisition des règles d'hygiène alimentaire
- Sensibilisation aux dangers domestiques
- Connaissance du vocabulaire adapté : fouetter, trancher, monter en neige...
- Sensibilisation des parents aux actions menées au sein du périscolaire.

Moyens

- Confection de panneaux (lavage de mains, protection des cheveux...)
- Création de fiches de recettes imagées et adaptées aux enfants
- Dégustation des ingrédients de la recette
- Utilisation de malles pédagogiques sur les accidents domestiques
- Utilisation de fiches recettes pour développer le vocabulaire des enfants
- Confection d'un goûter convivial avec dégustation des créations des enfants.

Evaluation

- Compréhension des consignes : avant chaque atelier, les enfants devront rappeler aux animateurs ce qu'il faut faire avant de préparer à manger (se laver les mains, ne pas mettre les doigts dans le nez, se protéger les cheveux...)
- Observation et écoute du vocabulaire employé par les enfants lors de l'atelier
- Echange avec les parents pour savoir si le comportement des enfants a changé à la maison (ne plus toucher le four...)
- Evaluation quantitative sur la fréquentation du nombre de parents au goûter des enfants en fin d'atelier.